

شهر یادگیرنده



شهر دانش

رئیس انسانی
معاونت سرمایه انسانی و توسعه سرمایه

Planning and Human
Capital Development Deputy

شهر یادگیرنده



www.data.mashhad.ir

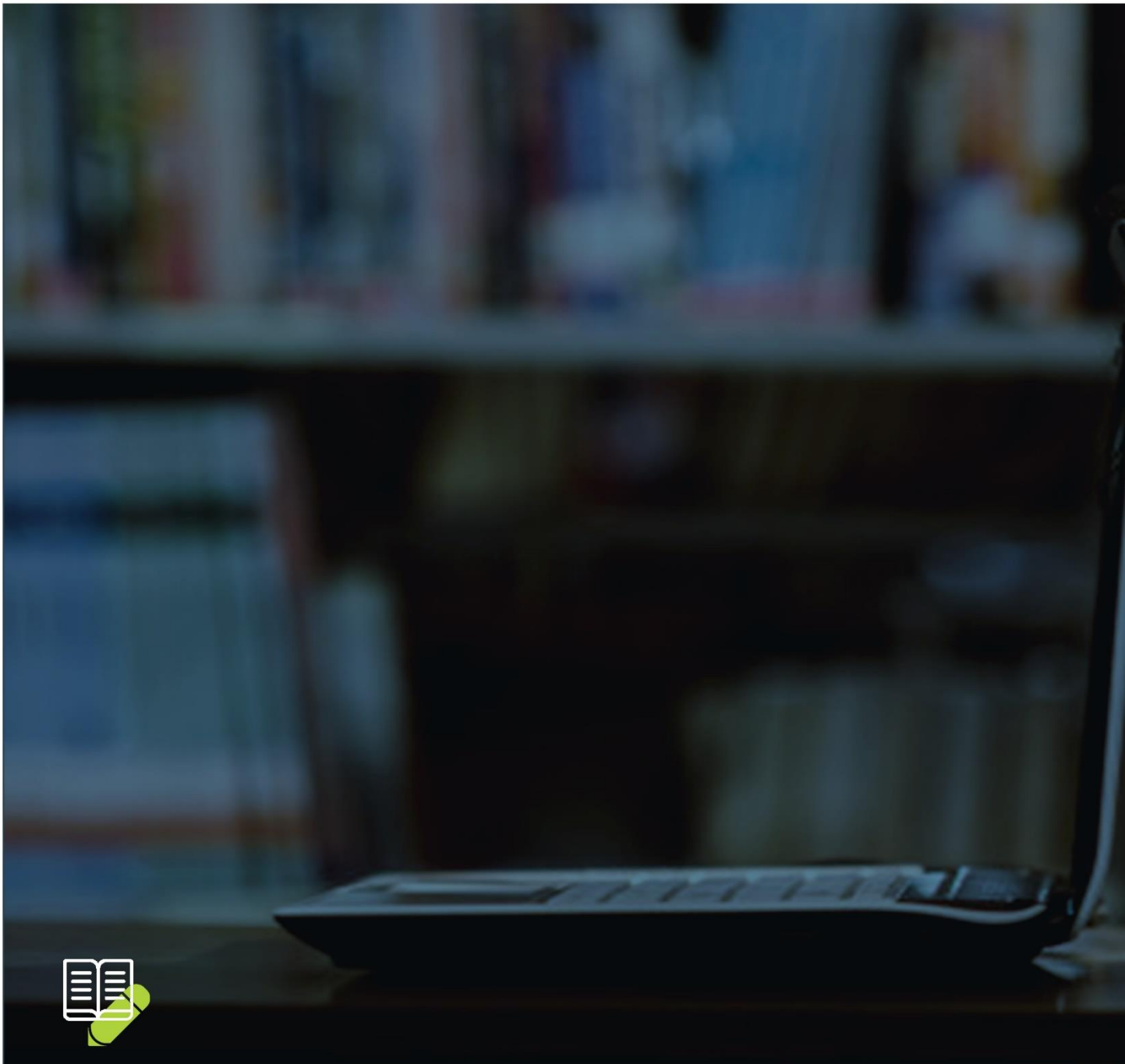




مشهد، دومین کلان شهر ایران است که به "شبکه شهرهای یادگیرنده" پیوسته است.



اهمیت یادگیری و آموزش



یادگیری بخش جدایی‌ناپذیری از زندگی است. یادگیری به معنای انباشتن، اندیشیدن و استفاده از دانش، مهارت‌ها و نگرش‌های پیچیده است؛ به گونه‌ای که فرد یا گروه بتواند سازگاری فعالی با محیط‌های در حال تغییر خود داشته باشد. مقوله یادگیری در قرن جدید که فناوری اطلاعات و رسانه‌ها، مرزهای جهان را محو کرده و آن را به «دهکده جهانی» تبدیل کرده است، جایگاه ویژه و ممتازی را به خود اختصاص داده است. تعلیم و تربیت در جهان قرن بیست‌ویکم، دیگر تنها در مفهوم کلاس درس و تخته و گچ خلاصه نمی‌شود. بلکه دانش‌اندوزی در قالب‌ها و روش‌هایی گوناگون مورد توجه قرار دارد. در جهانی که با تغییرات گسترده همراه است، دیگر استفاده از منابع محدود اطلاعات انباشته‌شده در دوران آموزش رسمی و به‌کارگیری آنها در مواقع لزوم در آینده قابل اتکا نیست.



جنبش شهرهای یادگیرنده

«شهر یادگیرنده» مفهومی جدید است که هدف آن بسیج منابع برای یادگیری همه شهروندان در تمام طول عمر و در هر مکانی است تا موجب رشد فردی، توسعه اقتصادی و انسجام اجتماعی افراد شود. جنبش شهر یادگیرنده یک پدیده جدید در حال نمایش در شهرها، شهرکها و مناطق جهان است و به شکلی بالقوه یکی از قوی‌ترین و مهم‌ترین جنبش‌های زمان آشفته ما است. شهر یادگیرنده، شهری است که از طریق فرآیندهای آموزشی مداوم (یادگیری مادام‌العمر)، به سمت توسعه پایدار حرکت کند.



● شهر یادگیرنده در خدمت شهر خلاق

تأثیر شهرها در عرصه ملی و جهانی در سال‌های اخیر رو به افزایش بوده است و دولت‌های محلی با چالش‌های مربوط به تکنولوژی‌های جدید، اقتصاد دانش، تنوع فرهنگی و پایداری زیست محیطی رو به رو شده‌اند. در همین راستا ظهور شهرهای یادگیرنده به عنوان مکانی مناسب جهت آموزش شهروندان خلاق انکارناپذیر است و تحقق شهرهای خلاق را نوید می‌دهد که با تکیه بر نیروی پایدار خلاقیت، زمینه مشارکت شهروندان و تولید مادام‌العمر دانش را فراهم می‌کند، بنابراین بر اساس این رابطه متقابل و با ترکیب دانش مستمر شهر یادگیرنده و خلاقیت شهر خلاق دستیابی به شهر پایدار میسر خواهد شد.

● شهر یادگیرنده چیست؟

شهر یادگیرنده از طریق فرآیندهای آموزشی مداوم (یادگیری مادام‌العمر)، به سمت توسعه پایدار حرکت می‌کند. یک شهر یادگیرنده، شهری است با برنامه‌ها و استراتژی‌هایی برای تشویق رشد شخصی، انسجام اجتماعی و ایجاد سلامت پایدار از طریق توسعه پتانسیل‌های انسانی همه شهروندان و مشارکت بین همه سازمان‌ها. در سال‌های اخیر برای تفسیر معنای یک جامعه یادگیرنده، روش‌های متعددی مورد استفاده قرار گرفته است. یک مثال قابل توجه آن، رشد «اجتماعات یادگیرنده»، «شهرهای یادگیرنده» و «نواحی یادگیرنده» است. اگرچه ایده یک شهر یادگیرنده در کشورهای توسعه‌یافته و با کمک OECD از سال ۱۹۸۰ و کمیسیون اروپایی از سال ۱۹۹۰ ترسیم شده است اما اکنون در کشورهای در حال توسعه هم با سرعت در حال گسترش است. در بیشتر مناطق، قدرتهای محلی ادعا می‌کنند که شهرها یا نواحی یادگیرنده هستند. افزایش آنها تبدیل به یک پدیده جهانی بزرگ با مفاهیم آموزشی، اجتماعی، اقتصادی و محیطی قابل ملاحظه شده است.

چه شهری، شهر یادگیرنده است؟

شهر یادگیرنده شهری است که منابع خود را در هر منطقه به طور موثر تجهیز می کند تا:

۱. یادگیری همه جانبه را از پایه تا سطوح بالا ترویج دهد.
۲. یادگیری در خانواده ها و اجتماعات را دوباره زنده کند.
۳. یادگیری در محیط کاری و برای محیط های کاری را آسان کند.
۴. استفاده از تکنولوژی های مدرن را توسعه ببخشد.
۵. کیفیت و مزیت های یادگیری را افزایش دهد.
۶. یک فرهنگ مبتنی بر یادگیری در تمام طول عمر را پرورش دهد.

انجام این کارها باعث ایجاد و تقویت قدرت شخصی و پیوستگی اجتماعی، موفقیت اقتصادی و فرهنگی و پیشرفت های قابل توجه می شود.

• چهارچوب این ویژگی ها مانند پایه ها، ستون ها و پله های زیرین لوگوی سازمان یونسکو است. پایه سه قسمتی که نمایانگر مزیت گسترده ساخت یک شهر یادگیرنده مدرن است و عموماً این گونه تعریف می شود:

۱. قدرت شخصی و همبستگی اجتماعی
۲. توسعه اقتصادی و موفقیت فرهنگی
۳. پیشرفت قابل تحمل

• پله های زیرین سه قسمتی که شرایط بنیادی برای ساخت شهر یادگیرنده را نشان می دهند:

۱. تمایل و تعهد محکم سیاسی
۲. حکومت و شرکت همه اعضا
۳. تجهیز کردن و استفاده از منابع

• ستون های شش قسمتی که بلوک های اصلی ساخت یک شهر یادگیرنده هستند:

۱. یادگیری همه جانبه در سیستم آموزش
۲. احیای فرهنگ یادگیری در خانواده ها و اجتماعات
۳. یادگیری موثر در محیط کاری و برای محیط کاری
۴. گسترش استفاده از تکنولوژی های یادگیری
۵. افزایش کیفیت یادگیری
۶. فرهنگ یادگیری مداوم در کل طول عمر

روی هم رفته ۴۲ ویژگی در گروه ویژگی های کلیدی شهر یادگیرنده قرار دارد. بیشتر این ویژگی ها کمی هستند و مقامات مسئول شهری باید آمار مرتبط را در اختیار افراد مربوطه قرار دهند. تعدادی از این ویژگی های کمی می توانند با استفاده از نتایج بررسی های انجام شده توسط نمایندگی های حرفه ای مستقل مثل گالوپ اندازه گیری شوند؛ در حالی که بقیه آن ها با بررسی گزارشات در اختیار جوامع توسط مسئولین شهری اندازه گیری می شوند.

شهر یادگیرنده و سازمان جهانی یونسکو

شبکه جهانی شهرهای یادگیرنده یا (GNLC) Global Network of Learning Cities سازمان جهانی یونسکو، یک شبکه سیاست‌محور جهانی است که الهام‌بخشی، دانش عملی و بهترین روش‌ها را ممکن می‌سازد. ماموریت GNLC، پشتیبانی و شتاب‌دادن به روند یادگیری مادام‌العمر در جوامع جهانی به وسیله ترویج گفت‌وگوی سیاستی و یادگیری همتایان در بین شهرهای عضو و ایجاد پیوند، تقویت ارتباطات، به‌وجود آوردن ظرفیت و ارتقاء ابزار برای تشویق و تشخیص پیشرفت در ساخت شهرهای یادگیرنده است. شبکه GNLC در سال ۲۰۱۵ شروع به عضوگیری کرد. از آن زمان، تعداد شهرهای شبکه به ۲۶۲ شهر از تمامی پنج ناحیه یونسکو افزایش یافته است. اعضای شبکه GNLC، متعهد به ساخت شهرهای یادگیرنده هستند و بر این باورند که یادگیری مادام‌العمر برای آینده شهرشان ضروری است. در طی درخواست برای عضویت در GNLC، هر شهر تعهدش به ادامه‌ی تبدیل‌شدن به یک شهر یادگیرنده، به‌اشتراک‌گذاشتن تجربیات و بهترین راه‌حل‌ها، پیشرفت مشارکت‌ها و تقویت سیاست آن و اجرای طرح یادگیری مادام‌العمر برای همه را در نظر می‌گیرد.



جذابیت عضویت در شبکه GNLC برای شهرها چیست؟

دریافت راهنمایی و پشتیبانی در طول روند ساخت شهر یادگیرنده



۱.۱. دسترسی به ابزار و راهکارهای ساخت شهرهای یادگیرنده مانند نمونه‌های تعلیمی و ویدئوهای آموزشی در مورد چگونگی ساخت شهر یادگیرنده

۱.۲. دریافت اطلاعات در مورد بهترین شیوه‌ها از آخرین تحقیقات و گزارش‌های تجربی

۱.۳. دریافت اخبار جدید پیرامون پیشرفت‌های شهر یادگیرنده در سراسر دنیا توسط گروه هماهنگی یونسکو (GNLC)

عضویت در یک شبکه پویا و تقویت مشارکت‌ها و ارتباطات



۲.۱. دریافت پشتیبانی در زمان برگزاری کنفرانس‌های بین‌المللی و نشست‌های منطقه‌ای

۲.۲. برقراری ارتباط با شهرهای یادگیرنده دیگری که با شهر عضو، علاقه‌مندی‌های مشترکی دارند، با مشکلات مشابهی درگیر بوده و خواستار به‌وجود آمدن برنامه‌های یکسانی هستند.

۲.۳. برقراری ارتباط با شبکه‌ای از کارشناسان و متخصصان که در زمینه یادگیری مادام‌العمر مهارت دارند، برای پیشرفت مداوم.

۲.۴. دریافت کمک‌های فنی از شهرهای عضو

شناخته شدن تلاش‌ها و فعالیت‌های شهر عضو



۳.۱. به اشتراک‌گذاری اعمال برجسته و پیشرفت‌های شهر عضو به‌وسیله کانال‌های ارتباطی یونسکو (GNLC)

۳.۲. شرکت‌کردن در بررسی‌های موردی شهر یادگیرنده برای به‌نمایش گذاشتن فعالیت‌های شهر عضو، ارائه و دریافت راه‌حل‌های خلاقانه و مشاهده بهترین تجربه‌ها

۳.۳. واجد شرایط جایزه شهريادگیرنده یونسکو بودن

بر اساس رویکرد جامع و سیاست منبع آزاد (open-source)، همه نشریات و مدارک بر روی وبسایت یونسکو GNLC منتشر شده و برای همگان به صورت رایگان قابل دسترس است.

اهداف یونسکو در شهر یادگیرنده

از دیدگاه یونسکو، شهر یادگیرنده شهری است که در جهت آموزش و یادگیری مادام‌العمر، باکیفیت و برابر برای همه، کلیه منابع خود را برای تحقق موارد زیر بسیج می‌کند:

۱. ارتقای یادگیری فراگیر و مادام‌العمر (از پایه تا آموزش عالی)
۲. افزایش سطح آگاهی شهروندان در جهت ایجاد شهرهای یادگیرنده پایدار از طریق توانمندسازی فردی و اجتماعی
۳. احیای یادگیری در خانواده‌ها و محله‌ها
۴. تسهیل یادگیری برای/ در محل کار
۵. گسترش استفاده از فناوری‌های نوین در یادگیری
۶. ارتقاء کیفیت یادگیری
۷. پرورش فرهنگ یادگیری در سراسر زندگی
۸. توسعه اقتصادی و فرهنگی شهرهای عضو و حرکت در مسیر توسعه پایدار و دستیابی به آن

شرایط اصلی ایجاد یک شهر یادگیرنده

۱. توسعه یک برنامه عملی واقع‌گرایانه و تعهد و اشتیاق قوی سیاسی نسبت به آن
۲. مشارکت کلیه ذی‌نفعان
۳. آغاز و نگهداری فرایند با فستیوال‌های مناسبی
۴. حصول اطمینان از اینکه آموزش در اختیار همه شهروندان قرار دارد
۵. ایجاد یک فرایند نظارتی و ارزیابی
۶. اطمینان حاصل کردن از بودجه‌ای پایدار

شهر یادگیرنده در خدمت توسعه

شهرهای یادگیرنده، یادگیری را به عنوان روشی برای افزایش انسجام اجتماعی و احیاء و توسعه اقتصادی که شامل همه بخش‌های جامعه می‌شود، استفاده می‌کنند.

اجماع و همبستگی شهری

در شهر یادگیرنده یک دیدگاه مشترک بین همه شهروندان شهر در خصوص اینکه شهر کجاست و در آینده به کجا می‌رود و درک اینکه نقش هر کدام از شهروندان در این دیدگاه مشترک چیست، وجود دارد.



Creativity



خلاقیت در شهر یادگیرنده

جوامعی را می‌توان یادگیرنده خطاب کرد که صاحب خلاقیت هستند و برای انطباق با چالش‌های مرتبط با تغییرات، روش‌های بدیع ارائه می‌دهند. یادگیری نوعی خدمت به جامعه است که باعث درگیر شدن شهروندان در اجتماع محلی می‌شود. یک شهر یادگیرنده، نیازهای پیرامون یادگیری را شناسایی کرده و طرح‌ها و روش‌هایی را به منظور تشویق برای خلق کردن، رشد فردی و انسجام اجتماعی به واسطه مجموعه توانایی‌های همه شهروندان فراهم می‌کند.



Global Network of Learning Cities

تاسیس شهرهای یادگیرنده یونسکو

یونسکو در سال ۲۰۱۵ در مکزیک، درصد برآمد تا شبکه جهانی شهرهای یادگیرنده (UNESCO Global Network of Learning Cities) را راه‌اندازی کند. شهرهای یادگیرنده در تمام مراحل توسعه می‌توانند به طور گسترده‌ای از اشتراک ایده‌ها و تجربیات با دیگر شهرها برخوردار شوند، این شبکه از دستیابی به همه ۱۷ هدف توسعه پایدار به ویژه «اطمینان از آموزش عالی فراگیر و عادلانه و ترویج فرصت‌های یادگیری مادام‌العمر برای همه» و «ایجاد شهرها و شهرک‌های انسانی، انعطاف پذیر و پایدار» برخوردار است. GNLC یونسکو از طریق ترویج گفتگوی سیاسی و یادگیرنده، همکاری در میان شهرهای عضو، آموزش و یادگیری مادام‌العمر در شهرهای جهان را بهبود می‌بخشد. این شبکه که تحت مدیریت مؤسسه UIIL در هامبورگ مدیریت می‌شود، به دنبال «تضمین آموزش با کیفیت فراگیر و عادلانه و ترویج فرصت‌های یادگیری مادام‌العمر برای همه» و «ساختن شهرها و شهرک‌های انسانی مجهز، ایمن، منعطف و پایدار» است.

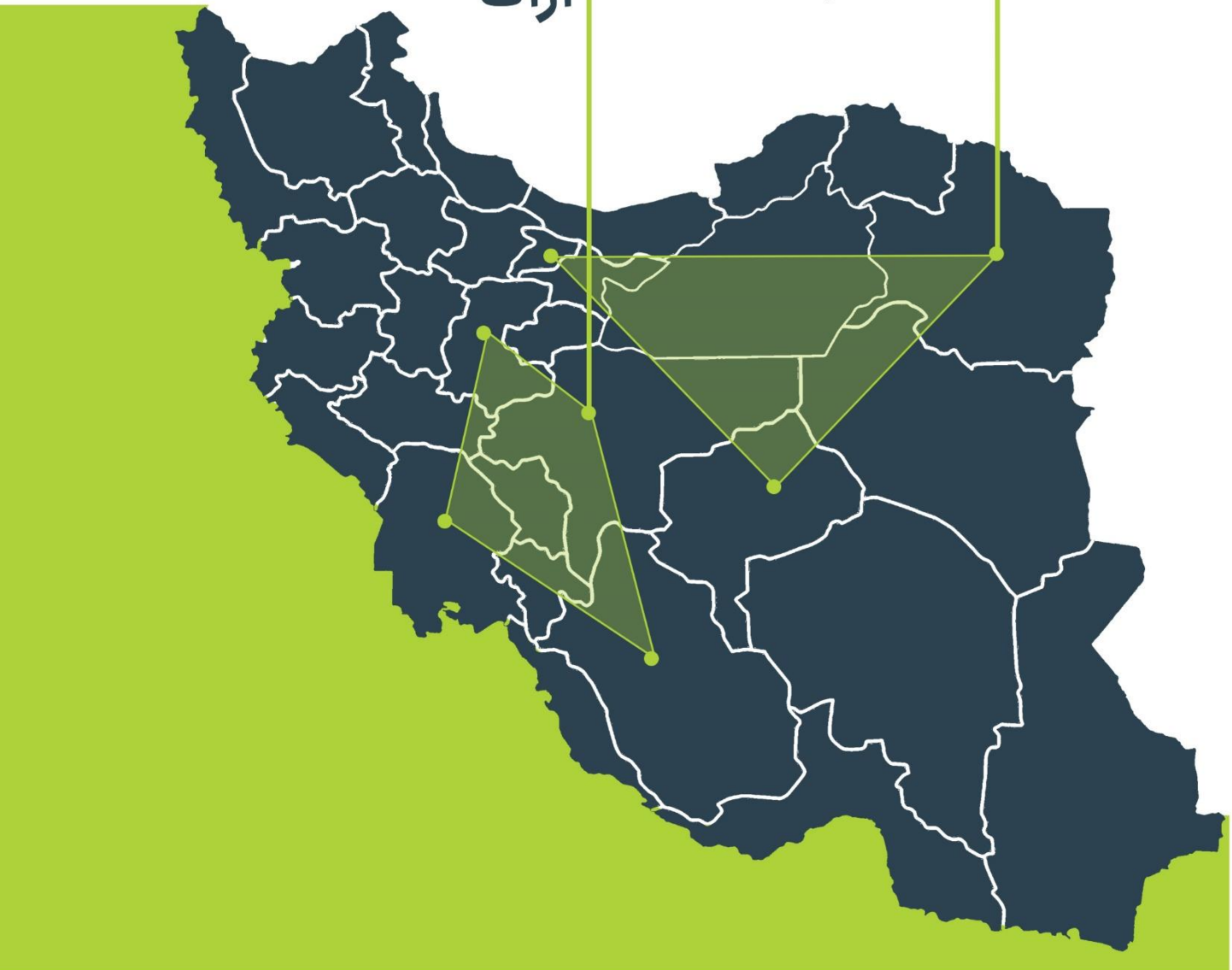


UNESCO
Global Network of
Learning Cities

شهرهای یادگیرنده ایران

در ایران هفت شهر بهبهان، کاشان، شیراز و اراک در سال ۲۰۱۷ به جمع شهرهای یادگیرنده پیوسته بودند. در سال ۲۰۱۹ نیز شهرهای مشهد، یزد و شهر جدید هشتگرد به این شبکه ملحق شدند.

بهبهان	۲۰۱۷	مشهد	۲۰۱۹
کاشان		یزد	
شیراز		شهر جدید	
اراک		هشتگرد	





پشتوانه‌های مشهد برای عضویت در شبکه GNLC

- دانشگاه فردوسی
 - دانشگاه آزاد اسلامی مشهد
 - دانشگاه پیام نور
 - حدود ۶۰ مرکز آموزش عالی دیگر
 - کتابخانه مرکزی و کتابخانه آستان قدس رضوی
 - بیشتر از ۱۸۳۰ مدرسه ابتدایی، متوسطه، استثنایی دولتی و غیرانتفاعی
 - بیشتر از ۱۶ هزار و ۷۵۰ کلاس درس
 - بیش از ۴۴۵ هزار دانش‌آموز
 - ۲۲ هزار کارمند شاغل در آموزش و پرورش
 - وجود فرهنگسراها
 - وجود مراکز آموزشی و فرهنگی-هنری متعدد دولتی و خصوصی
- همه و همه باعث شده‌اند مشهد به عنوان قطب آموزش در شرق کشور شناخته شود. حتی از کشورهای همسایه و سایر نقاط کشور برای تحصیل به این شهر مهاجرت می‌کنند. پس دریافت گواهینامه شهر یادگیرنده برای مشهد، اتفاقی متناسب با بسترها و امکانات و ظرفیت‌های این کلانشهر بزرگ خاورمیانه تلقی می‌شود.

فرایند پیوستن مشهد به GNLC

مشهد از اسفندماه ۱۳۹۷، وارد پروسه اعلام آمادگی برای عضویت در شبکه GNLC شد. این کار، مستلزم ارائه یک درخواستنامه به سازمان جهانی یونسکو بود. لذا درخواستنامه در همان زمان، تنظیم و به کمیسیون ملی یونسکو-ایران ارسال شد. این درخواستنامه مشتمل بر توضیحاتی، مَبین شرایط، ویژگی‌ها و پتانسیل‌های شهر مشهد در قالب متن و تصویر بود. در ۳۱ فروردین ۱۳۹۸، فرایند در کشور توسط کمیسیون ملی یونسکو-ایران پایان یافت و به سازمان جهانی یونسکو در پاریس ارسال شد. در نهایت در تاریخ ۷ تیر ۱۳۹۸، موافقت سازمان جهانی یونسکو با عضویت مشهد در GNLC به شهردار مشهد ابلاغ شد. در روز ۲۰ مرداد همین سال، وزیر علوم به عنوان رئیس هیئت امنای کمیسیون ملی یونسکو-ایران، گواهی شهر یادگیرنده را به نماینده شهردار مشهد تحویل داد. در تاریخ ۲۸ شهریور ۱۳۹۸ نیز از پلاک مشهد، شهر یادگیرنده در میدان شهدای مشهد رونمایی شد. هم اکنون مشهد تا تیرماه ۱۴۰۰، عضو شبکه جهانی شهرهای یادگیرنده است.



برنامه مشهد برای عضویت در GNLC

مشهد پیشنهاد ویژه «وقف سواد» را در حوزه شهر یادگیرنده به سازمان جهانی یونسکو ارائه داده است. مشهد اعلام کرده که قصد دارد در دوره دو ساله عضویت خود در شبکه GNLC، بی‌سوادی را در شهر، ریشه‌کن کند. اتفاق بسیار بزرگ و دشواری که می‌تواند دستاورد خیلی مهمی برای دومین کلانشهر ایران با انبوهی از جمعیت حاشیه‌نشین شهری باشد.

بر اساس آمار نهضت سوادآموزی خراسان رضوی در دی‌ماه ۱۳۹۷، تعداد ۲۹ هزار و ۱۰ نفر شهروند مشهدی، مهارت خواندن و نوشتن را بلد نیستند. بعد از الحاق مشهد به شبکه GNLC، شهرداری مشهد قصد دارد با همکاری اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی و سازمان نهضت سوادآموزی، پروژه بزرگ وقف سواد را آغاز کند. در این طرح، قرار است شهرداری مشهد به ازای عضویت دوسالانه‌ی این شهر در شبکه شهرهای یادگیرنده، سالانه مبلغ ۳۰ میلیارد ریال به عنوان یاداش به سوادآموزان و مربیان سواد پرداخت کند؛ از طرف دیگر هم آموزش و پرورش قرار است امور سخت‌افزاری و نرم‌افزاری آموزش شهروندان فاقد مهارت خواندن و نوشتن را به عهده بگیرد. علاوه بر این قرار است فعالیت‌های جدی برای تقویت نقش واقفین و خیرین برای وقف سواد شکل بگیرد.



آموزش مهارت خواندن و نوشتن به شهروندان بی سواد

مشهد در جهت هدف وقف سواد و مهارت خواندن و نوشتن، طی لایحه‌ای، مصوب شهریورماه ۱۳۹۸، وارد تعاملی با نهضت سوادآموزی خراسان رضوی شد. بر این اساس مقرر شد شهرداری مشهد ۳۰ میلیارد ریال به عنوان پاداش به سوادآموزان و مربیان سواد پرداخت کند. اما در این پروژه، شهرداری مشهد داوطلبانه وارد حوزه شناسایی شهروندان بی سواد شد. بر این اساس و طی یک فرایند یک ماهه در دی‌ماه ۱۳۹۸، تعداد ۱۳۴۸ شهروند بی سواد شناسایی و به نهضت سوادآموزی معرفی شدند. در این پروژه، واحد ارتباطات مردمی (۱۳۷) و اداره اکران‌های روابط عمومی شهرداری مشهد، معاونت اجتماعی سازمان اجتماعی- فرهنگی شهرداری مشهد، کمیته امداد امام خمینی (ره) و سازمان‌های مردم‌نهاد متعددی یاری رساندند. قرار است نهضت سوادآموزی اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی، فرایند آموزش شهروندان بی سواد را آغاز کند.



فراخوان مشارکت در پروژه مشهد، شهر یادگیرنده

شهرداری مشهد در هنگام درخواست عضویت شبکه GNLC، به سازمان جهانی یونسکو وعده داده بود که در صورت عضویت، اقدام به آموزش چهار مهارت و سواد مالی، کارآفرینی، شهروندی و رسانه‌ای به شهروندان مشهدی خواهد کرد. در همین راستا، ضمن اکران تبلیغات محیطی از همه مؤسسات و افراد حقیقی و حقوقی درخواست شد در صورت تمایل به تدریس و مشارکت در این آموزش‌ها، درخواست خود را به شهرداری مشهد اعلام کنند.

بازدید مقامات شهرداری مشهد از شهر مانت-لا-ژولی فرانسه

در بهمن ۱۳۹۸، معاون برنامه‌ریزی و توسعه سرمایه انسانی و مدیرکل دفتر آمار، پژوهش و مطالعات راهبردی شهرداری مشهد با سفر به کشور فرانسه از شهر مانت-لا-ژولی، یکی از اعضای شبکه جهانی شهرهای یادگیرنده یونسکو دیدار کردند. در این دیدار، مقامات دو شهر مشهد و مانت-لا-ژولی در جریان اقدامات متقابل یکدیگر در حوزه شهر یادگیرنده قرار گرفتند. گفتنی است مانت-لا-ژولی، واقع در ۵۰ کیلومتری پاریس و دارای جمعیت ۴۵ هزار نفری است که در سال ۲۰۱۷ عضو شبکه GNLC یونسکو شد.

رونمایی از پلاک شهر یادگیرنده مشهد

رونمایی از پلاک شهريادگیرنده با حضور دبیرکل کمیسیون ملی یونسکو - ایران، رئیس سازمان نهضت سواد آموزی و جمعی از مدیران شهری و مسئولان آموزش و پرورش خراسان رضوی صورت پذیرفت. در این مراسم تفاهم‌نامه‌ی «وقف سواد» بین شهرداری مشهد، شورای اسلامی شهر و اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی در تاریخ ۲۸ شهریورماه ۱۳۹۸ منعقد شد.

رئیس شورای اسلامی شهر مشهد در این مراسم گفت: مبحث شهر انسان مدار از مهمترین رویکردها و راهبردهای مورد توجه مدیریت شهری و شورای شهر مشهد است.

محمدرضا حیدری با بیان اینکه این تفاهم‌نامه ما را به شهر انسان مدار نزدیک می‌کند افزود: شهر به عنوان موجودی زنده و پویا حیات دارد و متأثر از فضای اجتماعی است که محور آن رشد و ارتقای فضیلت‌ها و کرامت‌های انسانی است. وی ادامه داد: علم، دانش و معرفت مقوله بسیار مهمی است و برگزاری کرسی‌های آزاداندیشی در مشهد الرضا(ع) در ۱۲۰۰ سال قبل نیز بیانگر اهمیت این موضوع است.

رئیس شورای اسلامی شهر مشهد با اشاره به اینکه تعامل با حوزه آموزش و پرورش یکی دیگر از رویکردهای مدیریت شهری و شورای پنج‌شهر مشهد است گفت: باید با توجه به اهمیت حوزه مسائل انسانی، زیرساخت‌های لازم را در شهر فراهم کرد تا این شهر فاقد بی‌سواد باشد و بتوان به آن افتخار کرد.

شهریار آل‌شیخ، معاون برنامه ریزی و توسعه سرمایه انسانی شهرداری مشهد نیز با تأکید بر اینکه این تفاهم‌نامه گام نخست برای توسعه انواع سوادها در شهر است، ابراز امیدواری کرد با این گام مهم در حوزه آموزش و پرورش و همچنین طرح وقف سواد تا سال ۱۴۰۰، مشهد شهری بدون بی‌سواد باشد.

وی ادامه داد: مشهد با طرح «وقف سواد» در راستای برنامه شهر بدون بی‌سواد در افق ۱۴۰۰ موفق به دریافت نشان بین‌المللی «شهر یادگیرنده» شد و به شبکه جهانی شهرهای یادگیرنده (GNLC) پیوست.

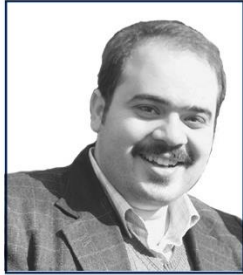
آل‌شیخ تصریح کرد: ۲۹ هزار بی‌سواد در مشهد وجود دارند که اغلب آنها در حاشیه این شهر ساکن هستند که بر اساس این طرح این تعداد باید تا سال ۱۴۰۰ باسواد شوند.

نشان بین‌المللی شهر یادگیرنده از سوی کمیته ملی یونسکو بیستم مرداد ۱۳۹۸ توسط وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در تهران به شهرداری مشهد اهدا شد و این شهر به شبکه شهرهای یادگیرنده GNLC پیوست. پیش از این در ایران شهرهای اراک، شیراز، بهبهان و کاشان عضو شبکه شهرهای یادگیرنده بوده‌اند.





محمدجواد حسین زاده
تهیه و گردآوری



محمد صفریان
بازبین و ویراستار
رئیس گروه شهر خلاق



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شهردار محترم

مشهد

سلام علیکم

ضمن ابراز خوشوقتی به مناسبت پیوستن شهر مشهد به شبکه جهانی شهرهای یادگیرنده یونسکو، امید است با تکیه بر ظرفیت های لایزال فرهنگی کشور عزیزمان و با اتکال به خداوند متعال، شهر یادگیرنده مشهد در توسعه اجتماعی، اقتصادی، زیست محیطی و فرهنگی جامعه محلی، همگام با اهداف شبکه و متناسب با اولویت های ملی، از طریق افزایش مشارکت در برنامه های آموزشی، علمی و فرهنگی کارشناسی شده در کمیسیون ملی یونسکو و تقویت ارتباط با نهادها و سازمان های دولتی و خصوصی سایر شهرها با قدرت و توان کامل عمل نماید. استفاده از توانمندی های علمی و آموزشی مراکز دانشگاهی و فرهنگی محلی و ملی در ارتقای شاخص های کیفی و کمی مرتبط با آموزش و یادگیری در تمامی سطوح جامعه به صورت فراگیر می تواند نقش به سزایی در موفقیت برنامه ها ایفاء نماید.

منصور غلامی

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

ورئیس کمیسیون ملی یونسکو در ایران



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

کمیسیون ملی
یونسکو-ایران

Iranian National
Commission for
UNESCO

" In the Nar



UNESCO Glob
Learning

Mayor of

MASHHAD

This is to express my warm congratulations on the addition of Mashhad to the UNESCO Global Network of Learning Cities. Bearing on our country's timeless cultural capacities, with the aid of the Almighty, in line with the objectives of the Global Network of Learning Cities, and national realities/priorities may the learning city of Mashhad contribute to the social, economic, environmental and cultural development of the local and/or rural communities and in this manner through the increased participation of the city in the scientific, cultural and educational programmes of the Iranian National Commission for UNESCO and its strengthened relations with public and private sectors (of other cities), prove ever more effective in its activities.

Relying on the scientific and educational capacities of local and national cultural and higher education institutions can altogether lead to the improvement of the qualitative and quantitative criteria of education and learning inclusively in all levels of the society; hence promote greater success in related activities.

M. Gholami **Mansour Gholami**

Minister of Science, Research and Technology
& President, Iranian
National Commission for UNESCO

10 Aug. 2019 |



دفتر آمار، پژوهش و مطالعات راهبردی

Bureau of statistics, research
and strategic studies



www.mrdm.mashhad.ir