

چارچوب عمل " بلم " (Belém)

استفاده از قدرت و ظرفیت آموزش و یادگیری بزرگسالان برای آینده ای پویا

ششمین کنفرانس بین‌المللی آموزش بزرگسالان
(دسامبر ۲۰۰۹، بلم، برزیل)

مترجم: پیمانہ پورهادی خمایی
ویرایش علمی: دکتر محدثه محب حسینی

فهرست مطالب

۲	..... مقدمه
۳	..... به سوی یادگیری مادام‌العمر
۴	..... توصیه‌ها
۴	..... سوادآموزی بزرگسالان
۶	..... سیاست‌ها
۶	..... حاکمیت و اداره امور
۷	..... تامین اعتبار
۸	..... مشارکت، جامعیت و تساوی
۱۰	..... کیفیت
۱۱	..... نظارت بر چارچوب عمل " بلم "

۱- ما نمایندگان سازمان‌های جامعه مدنی، شرکای اجتماعی، آژانس‌های ملل متحد، نهادهای بین‌دولتی و بخش خصوصی ۱۵۶ کشور عضو یونسکو، در دسامبر ۲۰۰۹ به منظور شرکت در ششمین کنفرانس بین‌المللی آموزش بزرگسالان، در " بلم دوپارا" ی برزیل گرد هم آمدیم تا پیشرفت‌های صورت گرفته در زمینه آموزش و یادگیری بزرگسالان را از پنجمین کنفرانس بین‌المللی تاکنون، مورد ارزیابی قرار دهیم. آموزش بزرگسالان از اصلی‌ترین حقوق آموزش شناخته می‌شود و برای بهره‌مندی تمامی جوانان و بزرگسالان از این حق، ضرورت دارد دور جدیدی از فعالیت‌ها، به سرعت طراحی شود.

۲- ما از سال ۱۹۴۹ و همچون پنج کنفرانس بین‌المللی گذشته همچنان بر نقش بنیادی آموزش و یادگیری بزرگسالان، تاکید می‌ورزیم و همگی با درک ضرورت و با آهنگی پرشتاب برنامه آموزش و یادگیری بزرگسالان را پیش می‌بریم.

۳- ما از تعریفی که از آموزش بزرگسالان برای اولین بار در " توصیه‌نامه ناپروبی در مورد گسترش آموزش بزرگسالان (۱۹۷۶) و بعداً در بیانیه هامبورگ (۱۹۹۷)" ارائه شده است، حمایت می‌کنیم. مطابق با این بیانیه‌ها، آموزش بزرگسالان عبارت است از: " مجموعه فرایندهای یادگیری، رسمی یا غیر رسمی، که از طریق آن بزرگسالان یک جامعه، برای تحقق نیازهای خود و اجتماعشان توانمندی‌های خود را توسعه، دانش خود را افزایش و مهارت‌های فنی و حرفه‌ای خود را اصلاح می‌نمایند و یا آن را در جهت جدیدی سوق می‌دهند".

۴- ما تصریح می‌کنیم که سوادآموزی، مهم‌ترین عامل یادگیری جامع، فراگیر، مادام‌العمر و مداوم برای همه جوانان و بزرگسالان است. با توجه به چالش‌های بزرگی که در جهان در زمینه سوادآموزی وجود دارد، ما باید با تلاشی مضاعف و با بهره‌گیری از تمامی ابزارهای ممکن، اولویت‌ها و اهداف موجود در زمینه سوادآموزی بزرگسالان را، همانگونه که در " برنامه آموزش برای همه"^۱، "دهه سوادآموزی ملل متحد"^۲، و " برنامه ابتکاری سوادآموزی برای توانمندسازی"^۳ ذکر شده است، تحقق بخشیم.

¹ Education For All

² United Nations Literacy Decade

³ Literacy Initiative for Empowerment

۵- آموزش جوانان و بزرگسالان، همه افراد به ویژه زنان را قادر می‌سازد تا بتوانند با بحران‌های مختلف اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و تغییرات آب و هوایی مقابله نمایند. بنابراین، ما نقش کلیدی آموزش و یادگیری بزرگسالان را در تحقق اهداف توسعه هزاره، آموزش برای همه و دستور کار ملل متحد برای توسعه پایدار انسانی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و زیست محیطی از جمله برابری جنسیتی (کنوانسیون حذف تمامی اشکال تبعیض، و طرح عمل پکن^۴) به رسمیت می‌شناسیم.

۶- بر این اساس، "چارچوب عمل بلم" را تصویب می‌کنیم تا ما را در استفاده از قدرت و ظرفیت آموزش و یادگیری بزرگسالان، به منظور ایجاد آینده‌ای پویا، هدایت نماید.

به سوی یادگیری مادام‌العمر

۷- نقش یادگیری مادام‌العمر در مقابله با مسائل و چالش‌های جهانی آموزش، بسیار حساس است. یادگیری مادام‌العمر یا به اصطلاح "زگهواره تا گور دانش بجوی"، یک فلسفه، چارچوبی مفهومی و اصل سازنده تمامی اشکال آموزش می‌باشد که بر اساس ارزش‌هایی همچون دموکراسی، انسان دوستی، رهایی‌بخشی و شمول و فراگیری استوار است. این نوع آموزش دارای ویژگی جهانی و بخش یکپارچه‌ای از بینش جامعه دانش بنیاد است. ما بار دیگر بر چهار ستون یادگیری که توسط " کمیسیون بین‌المللی آموزش برای قرن بیست و یکم" توصیه شده یعنی یادگیری برای دانستن، یادگیری برای انجام دادن، یادگیری برای بودن و یادگیری برای همزیستی، تاکید می‌ورزیم.

۸- ما می‌دانیم که آموزش و یادگیری بزرگسالان بخش مهمی از فرایند یادگیری مادام‌العمر است که طیف وسیعی از روش‌های یادگیری رسمی تا غیررسمی و آزاد را در بر می‌گیرد. آموزش و یادگیری بزرگسالان، نیازهای آموزشی جوانان، بزرگسالان و افراد مسن‌تر را برآورده می‌سازد. این نوع آموزش گستره وسیعی از مطالب، اعم از آموزش عمومی، حرفه‌ای، سوادآموزی و آموزش خانواده، حق شهروندی و بسیاری از حوزه‌های دیگر را با توجه به اولویت‌هایی که بر اساس نیازهای خاص هر کشور تعیین می‌شود، در بر می‌گیرد.

⁴ Beijing Platform for Action

۹- نقش حساس یادگیری مادام‌العمر در پرداختن به مسائل و چالش‌هایی که امروزه در سطح جهان و در زمینه آموزش وجود دارد، باعث دلگرمی و اطمینان ماست. علاوه بر این آموزش و یادگیری بزرگسالان با ارائه دانش، توانمندی، مهارت، قابلیت و ارزش‌های مورد نیاز باعث می‌شود که افراد حقوق خود را بشناسند، آن را ارتقاء بخشند و تعیین‌کننده سرنوشت خویش باشند. آموزش و یادگیری بزرگسالان برای تحقق برابری و فراگیری درآموزش، کاهش فقر و ایجاد جوامع برابر، بردبار، پایدار و دانش‌بنیاد نیز بسیار ضروری است.

توصیه‌ها

۱۰- ما گرچه به دستاوردها و پیشرفت‌های خود از زمان پنجمین کنفرانس بین‌المللی بزرگسالان تا به امروز، اذعان داریم، ولی از چالش‌ها و مشکلاتی که هنوز با آن‌ها مواجهیم نیز اطلاع داریم. ما با علم بر اینکه حق آموزش برای بزرگسالان و جوانان از طریق سیاست‌گذاری، حاکمیت صحیح بر نظام آموزشی، تامین اعتبار، مشارکت، شمول و فراگیری، برابری و کیفیت تحقق می‌یابد، موظف به دنبال‌روی از توصیه‌های ذیل هستیم. مشکلات خاصی که سوادآموزی با آن‌ها مواجه است ما را برآن می‌دارد که این توصیه‌ها را در زمینه سوادآموزی بزرگسالان به کار بریم.

سوادآموزی بزرگسالان

۱۱- سوادآموزی ضرورتی اجتناب‌ناپذیر است که جوانان و بزرگسالان را قادر می‌سازد تا از فرصت‌هایی که در مراحل یک نظام یادگیری مداوم به وجود می‌آید، بهره‌مند شوند. حق سوادآموزی بخشی تفکیک‌ناپذیر از حق آموزش است. این حق پیش‌نیازی برای افزایش توانمندی سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فردی محسوب می‌شود. سوادآموزی مهمترین ابزار توانمندسازی انسان‌هاست تا بتوانند با چالش‌ها و مشکلات در حال رشدی که در زندگی، فرهنگ، اقتصاد و جامعه به وجود می‌آید، مقابله کنند. با توجه به تداوم و میزان مشکل سوادآموزی و اتلاف مداوم منابع و ظرفیت انسانی، ما باید با هدف‌نهایی پیشگیری و از بین بردن چرخه کم‌سوادی و ایجاد جهانی کاملاً با سواد، تلاشمان را مضاعف کنیم تا بتوانیم بی‌سوادی را به میزان ۵۰ درصد از سال ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ (هدف چهارم برنامه آموزش برای همه و تعهدات دیگر بین‌المللی) کاهش دهیم. برای تحقق این اهداف، ما انجام اقدامات زیر را تعهد می‌کنیم:

الف) تضمین اینکه در همه تحقیقات و جمع آوری داده‌ها، سوادآموزی به عنوان نظامی مداوم و پیوسته در نظر گرفته شود؛

ب) ایجاد یک نقشه راه با اهداف و زمان‌بندی مشخص، که بتواند بر اساس ارزیابی‌های نقادانه از پیشرفت‌های انجام شده و موانع موجود و ضعف‌های مشخص شده، با مشکل سوادآموزی مقابله نماید؛

ج) بسیج منابع و ظرفیت‌های تخصصی داخلی و خارجی، به منظور افزایش دامنه و کیفیت برنامه‌های سوادآموزی و تشویق فرایندهای جامع و میان مدت که تضمین‌کننده دستیابی افراد به سوادآموزی پایدار باشد؛

د) فراهم ساختن شرایطی برای سوادآموزی که مرتبط و متناسب با نیازهای فراگیران باشد و علاوه بر افزایش دانش عملی و پایدار و مهارت‌ها و قابلیت‌های آن‌ها، این افراد را به فراگیری مادام‌العمر تبدیل کند که دستاوردهای آموزشی‌شان از طریق ابزار و روش‌های ارزیابی مناسب مشخص گردد؛

ه) متمرکز کردن فعالیت‌های سوادآموزی بر زنان و جمعیت‌های بسیار محروم از جمله افراد بومی و زندانیان، با نگاهی جامع بر جمعیت‌های روستایی؛

و) تعیین شاخص‌ها و اهداف بین‌المللی برای سوادآموزی؛

ز) بررسی منظم و ارائه گزارش در مورد پیشرفت‌های انجام شده خصوصاً در زمینه سرمایه‌گذاری و کفایت منابع مربوط به سوادآموزی در هر کشور و در سطح جهانی، از طریق اختصاص یک بخش ویژه در گزارش نظارت جهانی بر برنامه آموزش برای همه؛

ح) برنامه‌ریزی و اجرای آموزش و پرورش مداوم و توسعه مهارت‌ها، فراتر از مهارت‌های اولیه سوادآموزی، به کمک محیطی کاملاً باسواد.

سیاست‌ها

۱۲- سیاست‌ها و اقدامات قانونی برای آموزش بزرگسالان باید کامل، فراگیر و یکپارچه در چشم‌اندازی از یادگیری مادام‌العمر در همه جنبه‌های زندگی باشد که بر اساس رویکردهای بخشی و بین بخشی شکل گرفته است و تمامی مولفه‌های آموزش و یادگیری را در بر می‌گیرد.

برای تحقق این اهداف، ما اجرای اقدامات زیر را تعهد می‌کنیم:

الف) توسعه و اجرای سیاست‌های تامین اعتبار شده، طرح‌ها و قوانین هدفمند برای پرداختن به سوادآموزی بزرگسالان، آموزش جوانان و بزرگسالان و یادگیری مادام‌العمر؛

ب) تهیه طرح‌های عمل خاص و عینی برای آموزش و یادگیری بزرگسالان که به طور کامل در برنامه‌های اهداف توسعه هزاره، آموزش برای همه، و دهه سوادآموزی ملل متحد و نیز در سایر طرح‌های توسعه ملی و منطقه‌ای، از جمله در فعالیت‌های "برنامه ابتکاری سوادآموزی برای توانمندسازی"، گنجانیده شوند؛

ج) تضمین اینکه آموزش و یادگیری بزرگسالان در طرح ابتکاری "وحدت عمل ملل متحد"^۵ گنجانیده شود؛

د) ایجاد سازوکارهای مناسب هماهنگی، نظیر کمیته‌های نظارتی که متشکل از همه ذینفعان فعال در امر آموزش و یادگیری بزرگسالان باشد؛

ه) توسعه یا اصلاح ساختارها و سازوکارهای به رسمیت شناختن، ارزش‌گذاری و اعتبارسنجی تمامی اشکال یادگیری از طریق ایجاد چارچوب‌های معادل‌سازی.

حاکمیت و اداره امور

۱۳- مدیریت مناسب نظام آموزشی، به اجرای سیاست‌های مربوط به آموزش و یادگیری بزرگسالان به نحو موثر، شفاف، پاسخگو و یکسان کمک می‌کند. برای تضمین پاسخگویی به

⁵. ONE United Nations

نیازهای همه فراگیران، به ویژه قشر محروم، مشارکت و درگیرسازی همه ذینفعان ضروری است.

برای تحقق این اهداف، ما خود را ملزم به رعایت موارد ذیل می‌دانیم:

الف) ایجاد و حفظ سازوکارهای ویژه برای مشارکت فعالانه مقامات دولتی در همه سطوح اجرایی، سازمان‌های جامعه مدنی، شرکای اجتماعی، بخش خصوصی، سازمان‌های اجتماعی و سازمان‌های مربوط به فراگیران بزرگسال و مربیان، در امر توسعه، اجرا و ارزیابی برنامه‌ها و سیاست‌های مربوط به آموزش و یادگیری بزرگسالان؛

ب) اجرای اقدامات ظرفیت‌سازی برای کمک به مشارکت موثر و آگاهانه سازمان‌های جامعه مدنی و نهادهای اجتماعی مربوط به یادگیری بزرگسالان، در امر توسعه، اجرا و ارزیابی برنامه‌ها و سیاست‌ها؛

ج) ارتقاء و تقویت همکاری‌های بین بخشی و بین وزارتخانه‌ای؛

د) ترویج همکاری‌های فراملیتی از طریق طرح‌ها و شبکه‌ها با هدف به اشتراک گذاشتن فعالیت‌های نوآورانه.

تأمین اعتبار

۱۴- آموزش و یادگیری بزرگسالان سرمایه گذاری ارزشمندی است که فواید اجتماعی زیادی از طریق ایجاد جوامع مردم سالارتر، صلح طلب تر، فراگیرتر، مولد تر، سالم تر و پایدارتر، به ارمغان می آورد. برای فراهم ساختن خدمات مربوط به یادگیری و آموزش کیفی، سرمایه گذاری مالی از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

برای تحقق این اهداف، ما انجام اقدامات زیر را تعهد می‌کنیم:

الف) تسریع پیشرفت در تحقق توصیه های پنجمین کنفرانس بین المللی آموزش بزرگسالان که اختصاص حداقل ۶ درصد از درآمد تولیدات ناخالص ملی به آموزش و فعالیت در جهت افزایش سرمایه گذاری در زمینه آموزش و یادگیری بزرگسالان را در نظر دارد؛

ب) افزایش بودجه ها و منابع آموزشی موجود در همه بخش های دولتی به منظور تحقق اهداف یک راهبرد منسجم در زمینه آموزش و یادگیری بزرگسالان؛

ج) توجه به برنامه های جدید فراملیتی در زمینه تامین اعتبار برنامه های مربوط به آموزش و سواد آموزی بزرگسالان و گسترش برنامه های موجود، مطابق با محورهای اصلی فعالیت هایی که تحت برنامه یادگیری مادام العمر اتحادیه اروپا اتخاذ شده اند؛

د) ایجاد انگیزه برای افزایش منابع جدید تامین اعتبار، به عنوان مثال از بخش خصوصی، نهادهای غیر دولتی، اجتماعات و افراد، بدون لطمه زدن به اصول برابری و فراگیری؛

ه) اولویت بخشی به سرمایه گذاری برای یادگیری مادام العمر زنان، جمعیت های روستایی و معلولین.

در حمایت از این راهبردها، ما از شرکای بین المللی توسعه درخواست می کنیم که:

و) تعهد خود را در زمینه پرکردن شکاف های مالی که مانع از تحقق اهداف آموزش برای همه، به ویژه اهداف ۳ و ۴ این برنامه (یعنی یادگیری بزرگسالان و جوانان، و سوادآموزی بزرگسالان) می شود، انجام دهند؛

ز) افزایش اعتبارات و حمایت های فنی برای آموزش، یادگیری و سوادآموزی بزرگسالان و امکان سنجی استفاده از دیگر سازوکارهای تامین اعتبار نظیر دگرگون سازی بدهی ها یا ابطال آن ها؛

ح) ارائه طرح های بخش آموزش از جمله اقدامات و سرمایه گذاری های قابل قبول در زمینه آموزش بزرگسالان به " طرح ابتکاری اجرای سریع برنامه " ^۶.

مشارکت، جامعیت و تساوی

۱۵- آموزش فراگیر از ضروریات توسعه انسانی، اجتماعی و اقتصادی است. کمک به افزایش توانمندی های افراد، این انگیزه را در آن ها تقویت می کند که با سازگاری و متانت در کنار یکدیگر زندگی نمایند. در این صورت، سن، جنسیت، نژاد، وضعیت مهاجرت،

^۶Fast Track Initiative

زبان، مذهب، معلولیت، روستانشینی، فقر، تغییر مکان یا حبس و زندان هیچگونه تمایزی به وجود نمی‌آورد. مبارزه با تاثیرات فزاینده انواع محرومیت‌ها از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. برای افزایش انگیزه و دستیابی همگان به آموزش، اتخاذ معیارهایی چند ضروری است.

برای تحقق این اهداف، ما خود را ملزم به اجرای موارد ذیل می‌دانیم:

الف) ارتقای مشارکت و تسهیل دسترسی عادلانه‌تر به آموزش و یادگیری بزرگسالان از طریق تقویت ارتقای فرهنگ یادگیری و حذف موانع موجود در این نوع مشارکت؛

ب) مشارکت و تقویت دسترسی عادلانه‌تر به آموزش و یادگیری بزرگسالان، از طریق راهنمایی‌ها و اطلاعات هدفمند و نیز فعالیت‌ها و برنامه‌هایی نظیر هفته‌های مربوط به "فراگیران بزرگسال"^۷ و "جشنواره‌های یادگیری"^۸؛

ج) پیش‌بینی و پاسخگویی به گروه‌های خاص که در معرض انواع مختلف محرومیت‌ها قرار دارند، به ویژه در سال‌های اولیه بلوغ؛

د) ایجاد مراکز و فضاها اجتماعی چند منظوره یادگیری و ارتقای دسترسی و مشارکت زنان در تمامی برنامه‌های آموزش و یادگیری بزرگسالان، با در نظر گرفتن نیازهای آموزشی ویژه‌ای که خاص آن‌هاست؛

ه) کمک به توسعه آثار مکتوب و سوادآموزی به زبان‌های مختلف بومی از طریق گسترش برنامه‌ها، روش‌ها و مواد آموزشی متناسب که فرهنگ‌ها، دانش و روش‌های بومی را به رسمیت می‌شناسد و آن را پاس می‌دارد و در عین حال یاددهی گسترده زبان دوم به منظور برقراری ارتباط وسیع‌تر؛

و) ارائه کمک مالی برای توجه خاص و منظم به گروه‌های محروم (نظیر افراد بومی، مهاجران، افراد با نیازهای ویژه و روستائیان) در همهٔ سیاست‌ها و رویکردهای آموزشی، که بتواند برنامه‌های آموزشی رایگان یا با استفاده از یارانهٔ دولتی و با تشویق‌های

⁷ . Adult Learners' Week

⁸ . Learning festivals

یادگیری، از جمله امتیازاتی نظیر بورس، تخفیف شهریه و پرداخت حقوق در زمان استفاده از فرصت مطالعاتی را دربرگیرد؛

ز) تدارک آموزش برای بزرگسالان در زندان در تمامی سطوح مربوطه؛

ح) اتخاذ یک رویکرد جامع و یکپارچه، با سازوکاری که بتواند ذینفعان و همچنین مسئولیت‌های کشور را در مشارکت با سازمان‌های جامعه مدنی، ذینفعان بازار کار، فراگیران و آموزشیاران، مشخص نماید؛

ط) ارائه پاسخ‌های آموزشی موثر به مهاجران و پناهندگان، که محور اصلی کار برای توسعه هستند.

کیفیت

۱۶- کیفیت در آموزش و یادگیری، یک مفهوم و اقدام چندبعدی و جهانی است که نیاز به توجه مستمر و توسعه مداوم دارد. وارد کردن فرهنگ کیفیت در یادگیری بزرگسالان، نیازمند مطالب درسی مناسب و روش‌های صحیح انتقال، ارزیابی نیازهای فراگیران، کسب دانش و قابلیت‌های چندگانه، حرفه‌ای ساختن مربیان آموزشی، غنی‌سازی محیط‌های یادگیری و توانمندسازی افراد و اجتماعات است. برای دستیابی به این اهداف، ما خود را ملزم به رعایت موارد ذیل می‌دانیم:

الف) توسعه معیارهای کیفیت برای برنامه‌های درسی، مواد آموزشی و روش‌های تدریس در برنامه‌های آموزش بزرگسالان با در نظر گرفتن نتایج و اثر بخشی اقدامات؛

ب) تأیید تنوع و تعدد ارائه دهندگان آموزش؛

ج) بهبود وضعیت تعلیم، ظرفیت‌سازی و شرایط استخدام و حرفه‌ای کردن مربیان افراد بزرگسال، به عنوان مثال از طریق ایجاد مشارکت با موسسات آموزش عالی، انجمن‌های معلمان و سازمان‌های جامعه مدنی؛

د) تهیه معیارهایی برای ارزیابی نتایج یادگیری بزرگسالان در سطوح مختلف؛

ه) تعیین شاخص‌های دقیق کیفیت؛

و) حمایت بیشتر از تحقیقات نظام‌مند بین‌رشته‌ای در زمینه آموزش و یادگیری بزرگسالان که از طریق نظام‌های مدیریت دانش مداری که جمع‌آوری، تحلیل و انتشار داده‌ها و اقدامات مناسب را تامین می‌کنند، تکمیل می‌شود.

نظارت بر اجرای چارچوب عمل " بلم "

۱۷- ما با بهره‌گیری از خواست و اراده جمعی برای تجدید حیات آموزش و یادگیری بزرگسالان در کشورهای خود و در سطح بین‌المللی، انجام مسئولیت‌ها و اجرای معیارهای نظارتی ذیل را تعهد می‌کنیم. ما به لزوم وجود داده‌های کمی و کیفی موثق و معتبر برای شکل‌بخشیدن به سیاست‌گذاری‌های خود در زمینه آموزش و یادگیری بزرگسالان اذعان داریم. آنچه در تحقق چارچوب عمل بلم از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است، همکاری با شرکا برای طراحی و اجرای سازوکارهای متعارف پیگیری و ثبت در سطوح ملی و بین‌المللی است.

برای نیل به این اهداف، ما خود را متعهد به اجرای موارد ذیل می‌دانیم:

الف) سرمایه‌گذاری در فرایند تهیه مجموعه‌ای از شاخص‌ها و داده‌های تطبیقی، برای سوادآموزی به عنوان یک زنجیره یادگیری، و برای آموزش بزرگسالان؛

ب) جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل منظم داده‌ها و اطلاعات در زمینه میزان مشارکت و پیشرفت در برنامه‌های آموزش بزرگسالان، به تفکیک جنسیت و سایر عوامل، برای ارزیابی تغییراتی که طی زمان صورت می‌گیرد و به اشتراک گذاشتن روش‌های مناسب؛

ج) تهیه یک سازوکار نظارتی منظم برای ارزیابی اجرای تعهداتی که به ششمین کنفرانس بین‌المللی آموزش بزرگسالان محول شده است؛

د) پیشنهاد تهیه گزارشی از پیشرفت سه ساله برای ارائه به یونسکو؛

ه) ایجاد راهکارهای نظارتی منطقه‌ای با شاخص‌ها و معیارهای مشخص؛

و) تهیه گزارشی از پیشرفت ملی برای بررسی میان دوره‌ای ششمین کنفرانس بین‌المللی آموزش بزرگسالان، تا سال ۲۰۱۵، که مطابق با زمان در نظر گرفته شده برای تحقق اهداف توسعه هزاره و آموزش برای همه است؛

ز) کمک به همکاری جنوب- جنوب در پیگیری تحقق اهداف توسعه هزاره و آموزش برای همه در حوزه‌های مربوط به سوادآموزی بزرگسالان، آموزش بزرگسالان و یادگیری مادام‌العمر؛

ح) نظارت بر همکاری همه رشته‌ها و بخش‌ها نظیر کشاورزی، بهداشت و اشتغال در زمینه آموزش بزرگسالان.

برای تقویت پیگیری امور و نظارت بر آن‌ها در سطح بین‌المللی، از یونسکو و ساختارهای آن تقاضا داریم:

ط) به کشورهای عضو از طریق طراحی و ایجاد یک نظام مدیریتی دانش‌محور باز که بتواند داده‌ها و مطالعات موردی انجام شده در خصوص روش‌های مناسب را گردآوری نماید، کمک نمایند. کشورهای فوق نیز به این جریان کمک خواهند نمود.

ی) در زمینه نتایج تمامی یادگیری‌ها، اعم از آنچه از طریق یادگیری آزاد و یا غیر رسمی آموخته می‌شود، رهنمودهایی ارائه دهند تا بتوان اعتبار این نتایج را مورد تأیید قرار داد؛

ک) انجام هماهنگی‌های لازم با موسسه یادگیری مادام‌العمر و موسسه آمار یونسکو برای اجرای یک فرایند نظارتی در سطح جهان که بتواند پیشرفت‌های صورت گرفته در زمینه آموزش و یادگیری بزرگسالان را ارزیابی و گزارش آن را به طور دوره‌ای ارائه دهد؛

ل) و براین اساس، تهیه گزارش جهانی در خصوص آموزش و یادگیری بزرگسالان در فواصل زمانی مشخص؛

م) بررسی و به‌روز کردن توصیه‌نامه ناپروبی در خصوص توسعه آموزش بزرگسالان (۱۹۷۶)، تا سال ۲۰۱۲.

